

**Технологическая карта урока**  
**Предмет: география + ИЗО класс - 8**  
**продолжительность урока 2 часа.**


Тема урока		Место урока по теме	
Загрязнение рек России		Пятый урок в теме «Человек и природа»	
Тип урока		Формы, приемы, методы	
Комбинированный		Фронтальная, работа в паре, работа в группе.	
Цель урока		Задачи урока	
Познакомиться с экологическими проблемами, возникающими при использовании водных ресурсов России.		1. Формирование обще учебных умений выбирать главное, работать по алгоритму, сравнивать, анализировать и делать выводы 2.воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников; воспитание эстетического вкуса 3. Формирование толерантного отношения учащихся друг к другу, осознание красоты природы родного края.	
Предполагаемый результат			
Знать		Уметь	
Деятельность человека, оказывающую влияние на водные ресурсы. Последствия, к которым может привести загрязнение водных ресурсов. Способы предотвращения загрязнения.		Выявлять антропогенное воздействие человека на компоненты природы на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России.	
Компетенции/УУД	Педагогические технологии		Оборудование
учебно-познавательная, информационная, коммуникативная	метод проектного обучения, обучения в сотрудничестве, ИКТ -технологии		мультимедийное оборудование, интерактивная доска, мобильный интерактивный класс,


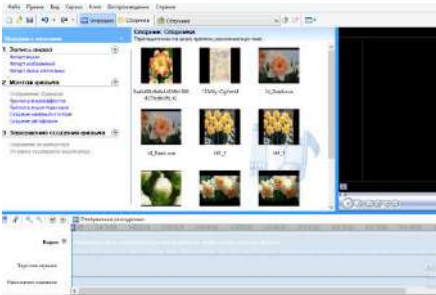
**ХОД УРОКА**

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/формы контроля
<b>I этап: организационный 4 мин.</b>				
Мотивация к учебной деятельности	Приветствие класса. Проверка готовности учащихся к уроку. <b>Слайд 1.</b>	Проявление интереса к материалу изучения. Представление собственного опыта,	<i>Познавательные УУД:</i> -ориентироваться в своей системе знаний; -осуществлять	Включение в учебный процесс. участие в дискуссии, ответы на вопросы;




	<p>Формулируем <b>проблему</b> Все водные объекты России безопасно можно использовать человеком? Слайд 4.</p> <p><b>Проблема:</b></p> <p>Не всю пресную воду можно использовать так как она загрязнена. А ведь не человек, не животные не могут жить без воды.</p> <p>Слайд 5 Давайте сформулируем тему урока.</p> <p>Тема урока: <b>Загрязнение рек России</b></p> <p>Слайд 6. Гипотеза</p> <p><b>Гипотеза:</b></p> <p>Если мы получим знания о том как загрязняются реки, то сможем сами использовать эти знания и познакомить других с целью привлечения внимания к проблемам загрязнения.</p> <p>Слайд 7 Сформулируем цель исследования на уроке</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Выявить факторы загрязняющие реки и привлечь внимание к проблемам загрязнения воды.</p>	<p><i>Ответ учащихся</i> <u>Проблема</u> Не всю пресную воду можно использовать, так как она загрязнена. А ведь не человек, не животные не могут жить без воды.</p> <p><i>Ответ учащихся</i> <u>Тема урока</u> Загрязнение рек России.</p> <p><i>Ответ учащихся.</i> <u>Гипотеза</u> Если мы получим знания о том, как загрязняются реки, то сможем сами использовать эти знания и познакомить других с целью привлечения внимания к проблемам загрязнения</p> <p><i>Ответ учащихся</i> <u>Цель</u> Выявить факторы загрязняющие реки и привлечь внимание к проблемам загрязнения воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументировать свое мнение и позицию. <i>Регулятивные УУД:</i></li> <li>- выявлять проблему и определять цель урока;</li> <li>- дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания;</li> <li>- определять и формулировать цель урока с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- определять тему и цель урока;</li> <li>- определять учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;</li> <li>- планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи;</li> <li>- составлять план решения задачи совместно с учителем</li> </ul>	
<b>III этап: актуализация знаний 5 мин.</b>				
Организация подготовки и мотивации к изучению материала,	<p>Что мы должны сделать, чтобы достигнуть поставленной цели. Слайд 8</p>	<p>Определяют <u>задачи</u> проекта. 1. Определить основные вещества, загрязняющие внутренние воды, и способы борьбы с загрязнением.</p>	Учебно-познавательная	Фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности

необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося.	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить основные вещества, загрязняющие внутренние воды, и способы борьбы с загрязнением.</li> <li>2. Подготовить информацию для ознакомления.</li> <li>3. Познакомить с полученной информацией общественность путем размещения этой информации в сети интернет, в школьной газете.</li> </ol>	<p>2. Подготовить информацию для ознакомления.</p> <p>3. Познакомить с полученной информацией общественность путем размещения этой информации в сети интернет и в школьной газете.</p>		
<b>IV этап: усвоение и закрепление новых знаний 20 мин.</b>				
Учитель предлагает материал для наблюдения и систему вопросов. Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования.	<p>У вас для решения проблемы имеется кейс документов. Где расположены статьи, о загрязнении рек России. В помощь вам таблица, для заполнения.</p> <p><b>Физминутка (2 мин)</b></p>	<p>Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы. Заполняют таблицу Приложение 1.</p> 	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать материал, выделять главное;</li> <li>- извлекать информацию из текста в соответствии с целью чтения;</li> <li>- структурировать знания;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- высказывать свое мнение;</li> <li>- контролировать действия партнёра;</li> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою учебную деятельность;</li> <li>- составлять проект решения учебной проблемы;</li> <li>- сохранять учебную задачу и осуществлять контроль.</li> </ul>	<p>Формирование навыков поисковой деятельности. Участие в дискуссии, ответы на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исследовательская деятельность;</li> <li>-создание продуктов деятельности;</li> <li>-работа в паре, - самоконтроль, - самооценка;</li> <li>- оценка/самооценка действий по достижению планируемых результатов.</li> </ul>
<b>V этап: закрепление 25 мин.</b>				
Включение нового знания в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного.	<p>Представьте наработанный материал. Какие вещества являются загрязнителями рек России?</p> <p>Вернемся к задачам, мы выполнили</p>	<p>Учащиеся выступают по заполненной таблице, знакомят с загрязняющими веществами, с реками России которые сильно загрязнены.</p> <p>Используют приобретенные знания в</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения;</li> <li>- группировать и классифицировать изучаемые объекты;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации в контролируемом пространстве Интернета;</li> </ul>	

<p>организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новый способ действий; создание ситуации успеха;</p>	<p>только первую задачу. Для решения следующей задачи мы предлагаем вам создать видеоролик про реку России. (учащиеся вытягивают карточку с названием реки)</p> <p>С помощью киностудии Movie Maker и ресурсов интернет создать видеоролик Приложение 3.</p>	<p>практической деятельности, решают творческие задачи. Ориентируется в информации.</p>  <p>Получают инструкцию по работе над созданием ролика. Письменную и устную инструкцию по работе с программой Movie Maker.</p>  <p>Подбирают информацию в сети интернет. Создают видеоролик</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной и дополнительной литературы;</li> <li>- соотносить информацию, представленную в разных формах;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации;</li> <li>- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</li> <li>- договариваться о совместной деятельности в паре, умение находить общее решение;</li> <li>- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- формулировать собственное мнение, позицию.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы;</li> <li>- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;</li> </ul> <p>Самооценка действий по достижению планируемых результатов. Представление выполненной модели и доклада по поставленной задаче</p>
---	--	---	--

### VII этап: контроль усвоения 20мин.

<p>Действия по контролю и оценке знаний, умений, навыков.</p>	<p>Подведение итогов деятельности, оценивание.</p> <p>Каждая группа создала видеоролик про реку России. Вам нужно представить идею видеоролика и презентовать видеоролик. Остальные учащиеся при помощи оценочных листов оценивают деятельность.</p>	<p>Учащиеся оценивают видеоролики. Приложение 2.</p> 	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию, данную в разных формах;</li> <li>- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- располагать части в определенной последовательности;</li> <li>- характеризовать части этого объекта.</li> </ul>	<p>Взаимооценка действий по достижению планируемых результатов. Представление выполненной модели и доклада по поставленной задаче</p>
---	--	---	--	---

			<i>Коммуникативные УУД:</i> - аргументировать свою позицию / координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения- взаимодействовать с партнером для получения общего результата; <i>Регулятивные УУД:</i> -проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - высказывать своё отношение, выражать свои эмоции; - оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;	
<b>VIII этап. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. – (время 4 мин)</b>				
Дальнейшее усвоению темы.	На уроке были выявлены факторы загрязняющие реки и созданы агитационные видеоролики, которые посмотрели учащиеся класса. Как мы познакомим с этой информацией общественность? <b>Слайд 10</b> Домашнее задание. <div data-bbox="331 991 638 1230" data-label="Image"> </div> Выставление отметок.	<i>Ответы учащихся</i> Разместить созданные видеоролики на экологическом блоге школы. Написать статью в школьную газету.	<i>Познавательные УУД:</i> - анализировать информацию - осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной и дополнительной литературы; <i>Коммуникативные УУД:</i> - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - формулировать собственное мнение, позицию. <i>Регулятивные УУД:</i> Представление выполненной модели и доклада по поставленной задаче	Представление выполненной модели и доклада по поставленной задаче
<b>IX этап: рефлексия 5 мин.</b>				

Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса.	<p>В год экологии президент Российской Федерации В.В.Путин ставит перед россиянами цель</p> <p>Прочтите эту цель.</p>	<p>Учащиеся изучают цель, поставленную президентом в год экологии. Анализирует свою деятельность по достижению цели на уроке с целью поставленной президентом. Высказывают свое мнение.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;</li> <li>- систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других;</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;</li> <li>- соотносить цели и результаты собственной деятельности;</li> </ul>	<p>Подведение итогов работы учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности (оценка успешности);</p>
--	---	---	--	--



Группа(Ф.И) \_\_\_\_\_

**Загрязнение вод России и меры по их очистке.**

1. Из предложенного материала выпишите в таблицу вещества, загрязняющие внутренние воды.

Вещества, загрязняющие внутренние воды	Меры по предотвращению загрязнения.

2. Предложите меры по предотвращению загрязнения, занесите их во вторую колонку.

3. Пользуясь картой 26 «Экологические проблемы» выявите крупнейшие реки России требующие охраны.

Реки:

4. Сделайте вывод о загрязнении рек России.

Вывод:



**Критерии оценивания создания фильма.**  
**Каждый критерий оценивается -1. Максимальное количество баллов – 8**

8 баллов – отметка 5

6баллов – отметка 4

4 балла – отметка 3

Критерии оценивания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Соответствие выдвинутой идее									
Актуальность Темы фильма									
Минимальное количество кадров 10									
Логика построения фильма									
Звуковое сопровождение фильма									
Наличие названия фильма и титров									
Практическая ценность фильма									
Презентация фильма									

## Приложение 3.

### **Киностудия Windows Live инструкция**

**Шаг 1.** Импорт фотографий или видео. Для добавления в Киностудию фотографий или видео вкладке Главная в группе Добавление щелкните по значку команды Добавить видео и фотографии. Удерживая нажатой клавишу Ctrl, щелкните нужные фотографии или видео, а затем нажмите кнопку Открыть. В данной программе можно использовать фотографии и видео

**Шаг 2.** Добавление музыки. На вкладке Главная в группе Добавить щелкните Добавить музыку. Выберите нужный музыкальный файл, а затем нажмите кнопку Открыть. Для вставки музыки в определенной месте выберите команду. Добавить музыку в текущей точке.

**Шаг 3.** Применение эффектов перехода Чтобы настроить переход между элементами, выделите элемент (кадр). Далее в разделе Анимация в группе Переходы выберите желаемый эффект перехода. При создании учебных слайд-фильмов желательно использовать эффект Плавного перехода между элементами. Выбранный эффект отобразится на кадре в виде полупрозрачного треугольника.

**Шаг 3.** Применение эффектов перехода В Киностудии Windows Live можете изменить продолжительность перехода. На вкладке выберите список Скорость, а затем укажите скорость воспроизведения.

**Шаг 4.** Добавление движения в кадре Чтобы добавить движение в кадре, выделите элемент (кадр). Далее в разделе Анимация в группе Сдвиг и масштабирование выберите желаемый эффект имитации движения. При этом желательно чередовать эффекты имитации движения «камеры».

**Шаг 5.** Добавление текста Выберите элемент (кадр) и войдите в разделе Средства для работы с текстом. Выбираете тип шрифта, размер и тип начертания Выбираете способ выравнивания текста Выбираете эффект появления и исчезновения текста

**Шаг 6.** Редактирование видео

- Чтобы добавить красивые эффекты появления и исчезновения музыки, щелкните композицию. В разделе Средства для работы с музыкой на вкладке Параметры в группе Звук выберите скорость нарастания и угасания музыки.
- Чтобы изменить громкость в разделе Средства для работы с музыкой на вкладке Параметры в группе Звук щелкните Громкость музыки, а затем переместите ползунок влево, чтобы уменьшить громкость, или вправо, чтобы увеличить ее.
- Чтобы установить новую начальную точку воспроизведения музыки в текущей точке, в разделе Средства для работы с музыкой на вкладке Параметры в группе Изменение щелкните Установить начальную точку. Чтобы установить новую конечную точку остановки воспроизведения музыки в текущей точке, в разделе Средства для работы с музыкой на вкладке Параметры в группе Изменение щелкните Установить конечную точку.
- Чтобы усечь начало или конец видеоклипа, оставив в готовом фильме только желаемую часть, в разделе Средства для работы с видео на вкладке Изменить в группе Изменение щелкните Установить начальную точку или Установить конечную точку.
- Чтобы разделить видео на два элемента, выберите видео, а затем перетащите индикатор воспроизведения в точку, в которой нужно его разделить. В разделе Средства для работы с видео на вкладке Изменить в группе Изменение щелкните Разделить.
- Чтобы изменить скорость воспроизведения видео, выберите видео. Далее в разделе Средства для работы с видео на вкладке Изменить в группе Настройка выберите список Скорость, а затем укажите скорость (в зависимости от степени желаемого ускорения или замедления).

**Шаг 7.** Использование визуальных эффектов Чтобы настроить визуальный эффект, выделите элемент (кадр). Далее в разделе Визуальные эффекты выберите желаемый эффект.  
<http://explore.live.com/windows-live-movie-maker?os=other> авторские скриншоты [http://www.rusedu.ru/detail\\_2735.html](http://www.rusedu.ru/detail_2735.html) – фон Используемые источники